

ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM

HRAVÉ KROKY K POZNANIU



Názov školského vzdelávacieho programu	Hravé kroky k poznaniu
Názov školy	Materská škola Čížatice
Stupeň vzdelania:	Predprimárne vzdelanie
Dĺžka štúdia:	1 až 4 roky
Forma výchovy a vzdelávania:	Celodenná výchova a vzdelávanie Poldenná výchova a vzdelávanie
Vyučovací jazyk:	Slovenský jazyk
Prerokovaný na pedagogickej rade:	
Prerokovaný v rade školy:	
Vydaný dňa:	
Vypracovala riaditeľka MŠ Čížatice:	

OBSAH

1. Vymedzenie poslania školy, ciele a zameranie materskej školy
2. Stupeň vzdelania
3. Dĺžka vzdelávania a formy výchovy a vzdelávania
4. Učebné osnovy
5. Obsahové celky školského vzdelávacieho programu
6. Východiská plánovania výchovno-vzdelávacej činnosti
7. Vyučovací jazyk
8. Systém podpory detí v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania
9. Stratégia digitálnej transformácie vzdelávania
10. Záverečné ustanovenia

1. VYMEDZENIE POSLANIA ŠKOLY, CIELE A ZAMERANIE MATERSKEJ ŠKOLY

Materská škola je jednotriedna heterogénna materská škola rodinného typu, ktorá poskytuje predprimárne vzdelávanie deťom predškolského veku od 3 do 6 rokov.

Poslaním materskej školy je vytvárať bezpečné, podnetné, emocionálne priaznivé a inkluzívne prostredie, v ktorom každé dieťa získava základy kompetencií potrebných pre ďalšie vzdelávanie a život v spoločnosti.

Materská škola rešpektuje jedinečnosť každého dieťaťa, jeho individuálne potreby, možnosti, schopnosti a tempo vývinu. Výchovno-vzdelávací proces je založený na princípoch humanizmu, demokracie, rovnosti príležitostí a inkluzívneho vzdelávania.

Zameranie materskej školy

Hlavným zameraním materskej školy je všestranný rozvoj osobnosti dieťaťa vo všetkých oblastiach jeho vývinu.

Rôznorodou činnosťou chceme u detí rozvíjať kognitívne a nonkognitívne funkcie osobnosti. Realizujeme environmentálne a športové aktivity, zábavné dopoludnia i popoludnia, kultúrne podujatia) návšteva Bábkového divadla Košice, Centra voľného času Košice), spoluprácu s miestnym Dobrovoľným hasičským zborom. Aktivitami chceme podporiť u detí osvojenie primeraných sociálnych zručností, zvládnutie interpersonálnych vzťahov, rozvoj pohybovej a telesnej zdatnosti. Výchovu a vzdelávanie tiež obohacujeme o regionálne prvky v rôznych školských akciách :

Výstava Jeseníčkov, Šrakaniáda, Mikuláš ,oslavy Dňa detí, rodiny, Tvorivé dielne, Vianočná besiedka, Fašiangový karneval, Rozlúčka s predškolákmi, Hľadanie veľkonočného pokladu.

Škola vedie deti k zdravému životnému štýlu, preferuje zdravé potraviny a aktívny spôsob života, separovanie odpadu a starostlivosť o životné prostredie. Výchova a vzdelávanie v oblasti zdravého životného štýlu je tiež obohatená rôznymi školskými akciami:

Svetový deň mlieka, Týždeň zdravej výživy, Svetový deň včiel, Svetový deň vody, Svetový deň mlieka, Svetový deň lesov, Deň Zeme.

Ciele materskej školy

- podporovať harmonický telesný, psychický a sociálny rozvoj dieťaťa,
- vytvárať pozitívny vzťah k učeniu a poznávaniu,
- rozvíjať komunikačné kompetencie a kultúru prejavu,
- podporovať samostatnosť, tvorivosť a zodpovednosť,
- rozvíjať sociálne vzťahy, spoluprácu a toleranciu,

- vytvárať základy zdravého životného štýlu,
- pripravovať dieťa na úspešný vstup do základnej školy,
- podporovať environmentálne cítenie a pozitívny vzťah k prírode,
- rozvíjať počiatočnú finančnú gramotnosť detí,
- zapájať sa do projektov

2. STUPEŇ VZDELANIA

Materská škola poskytuje predprimárne vzdelanie.

Predprimárne vzdelanie získa dieťa absolvovaním posledného roka vzdelávacieho programu odboru vzdelávania v materskej škole. Predprimárne vzdelávanie ukončuje dieťa spravidla v školskom roku, v ktorom do 31. augusta dosiahne šiesty rok veku a dosiahne školskú spôsobilosť.

Predprimárne vzdelávanie môže dieťa ukončiť aj vtedy, ak nedovršilo šiesty rok veku, ale podľa vyjadrenia príslušného Zariadenia poradenstva a prevencie (ZPP) a všeobecného lekára pre deti a dorast môže plniť povinnú školskú dochádzku.

Predprimárne vzdelanie získa dieťa absolvovaním posledného roka vzdelávacieho programu odboru vzdelávania v materskej škole.

Dokladom o získanom stupni vzdelania je osvedčenie o získaní predprimárneho vzdelania.

Osvedčenie vydáva riaditeľka materskej školy povinne pre všetky deti, ktoré končia povinné predprimárne vzdelávanie v danom školskom roku. Osvedčenie sa odovzdáva na koncoročnej slávnostnej rozlúčke s predškolákmi. V prípade, že učiteľka na základe pedagogického diagnostikovania v spolupráci so zákonným zástupcom vyhodnotí školskú pripravenosť dieťaťa ako primeranú a dostačujúcu, nie je potrebné postupovať ďalšie kroky a dieťa plniace povinné predprimárne vzdelávanie ho môže ukončiť v riadnom termíne. Ak dieťa nedosiahne školskú spôsobilosť pokračuje v plnení povinného predprimárneho vzdelávania na základe vyjadrenia CPaP Košice- okolie, Slovenskej jednoty 29, vyjadrenia všeobecného lekára pre deti a dorast a informovaného súhlasu rodiča dieťaťa. Osvedčenie sa týmto deťom nevydáva.

Učiteľky pri príležitosti ukončenia dochádzky detí do MŠ, pripravujú pre deti výnimočný a sviatočný deň, ktorého súčasťou je kultúrny program, dekorovanie budúcich školákov, pohostenie a obdarovanie spomienkovými predmetmi.

3. DĹŽKA VZDELÁVANIA A FORMY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Dĺžka vzdelávania:

Do materskej školy sa prijímajú s pravidla deti vo veku 3 až 6 rokov. Dochádzka detí do materskej školy je niekoľkoročná (1 až 4 roky).

Formy výchovy a vzdelávania:

- celodenná forma,
- poldenná forma.

Výchovno-vzdelávacia činnosť sa uskutočňuje počas celého pobytu dieťaťa v materskej škole prostredníctvom hier, zážitkového učenia, skúmania, experimentovania a každodenných situácií.

4. UČEBNÉ OSNOVY

Učebnými osnovami školského vzdelávacieho programu (Ďalej len ŠkVP) „Hravé kroky k poznaniu“ sú vzdelávacie štandardy jednotlivých vzdelávacích oblastí Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách.

Výchovno-vzdelávacia činnosť je plánovaná a realizovaná v súlade so vzdelávacími oblasťami:

- Jazyk a komunikácia,
- Matematika a práca s informáciami,
- Človek a príroda,
- Človek a spoločnosť,
- Človek a svet práce,
- Umenie a kultúra,
- Zdravie a pohyb.

5. OBSAHOVÉ CELKY ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU

Mesiac	Obsahové celky	Témy	Rámcové zameranie
September	Nové začiatky	Spolu tvoríme triedu Naša škôlka náš druhý domov Každý deň je nové dobrodružstvo Jeseň klope na dvere	Dieťa spoznáva prostredie MŠ, dozvedá sa na elementárnej úrovni o spoločenských pravidlách, ako aj o triednych pravidlách v MŠ. Učiteľka v priebehu realizácie vytvára prostredníctvom rôznych hrových aktivít pozitívnu klímu a vedie dieťa k primeranej adaptácii. Cieľom obsahového celku je taktiež nadviazať sociálne kontakty s rovesníkmi, priateľské vzťahy medzi novými deťmi a deťmi, ktoré už materskú školu navštevovali a zamestnancami. Obsahový celok zameriava pozornosť detí aj na bezpečné správanie počas hier a hrových aktivít v triede, na školskom dvore.
Október	Farby jesene	Poklady jesennej záhrady Z poľa až na stôl Čaro lesa Krídla nad nami	Charakteristické znaky jesene a zmeny v prírode, jesenné počasie, farby a plody jesene, ovocie a zelenina, úžitkové a poľnohospodárske rastliny, stromy a lesné plody, huby, živé a neživé súčasti prírody, poznávanie prírody prostredníctvom zmyslov, sťahovavé a stále vtáky, príprava živočíchov a prírody na zimné obdobie, význam a ochrana prírod
November	Objavujem seba	Moje úžasné telo Sila zdravých návykov Svet očami zmyslov Život ukrytý v lese	Spoznávanie seba samého, osvojovanie si zdravých životných návykov, rozvoj zmyslového vnímania a budovanie pozitívneho vzťahu k prírode. Počas celého mesiaca vytvárať podnetné prostredie, v ktorom budú deti prirodzeným spôsobom objavovať fungovanie vlastného tela, význam zdravého životného štýlu, možnosti poznávania sveta prostredníctvom zmyslov a rozmanitosť života v lese.
December	Čas radosti	Mikulášske prekvapenie Vianoce klopú na dvere Rodina – miesto lásky	Rozvíjanie emocionálnej, sociálnej i kultúrnej gramotnosti prostredníctvom zážitkových aktivít, rozhovorov, príbehov, piesní a spoločných tvorivých činností. Rozvoj komunikačných schopností detí prostredníctvom rozprávania o rodinných

		Čaro spoločných chvíľ	tradíciách, spoločných zážitkoch a sviatočných zvykoch. Vytvárať priestor na vyjadrovanie pocitov, prianí a spomienok, rozvíjať schopnosť počúvať druhých, rešpektovať ich názory a viesť kultivovaný rozhovor.
Január	Zimné čaro	Krajina pod snehovou prikrývkou Hráme sa so zimou Ľudia a ich práca Zimné počasie okolo nás	Aktívne skúmať vlastnosti snehu, ľadu a vody, pozorovať zimnú krajinu, objavovať zmeny v prírode a rozširovať svoje poznatky prostredníctvom jednoduchých pokusov a experimentov. Rozvíjať u detí ich schopnosť pozorovať, porovnávať, klásť otázky, formulovať jednoduché závery a prepájať získané skúsenosti s každodenným životom. Počas celého mesiaca prirodzene prepájať jednotlivé vzdelávacie oblasti. Rozvíjať komunikačné schopnosti prostredníctvom rozhovorov, opisovania obrázkov, rozprávania príbehov, básní a hudobno-pohybových aktivít.
Február	Svet plný objavov	Šikovné ruky Fašiangová veselica Malé veci vo veľkom svete Snívam o svojom povolaní	Oboznamovať deti s kultúrnym dedičstvom Slovenska primerane ich veku. Prostredníctvom hudby, tanca, dramatizácie, výtvarných aktivít a spoločných hier rozvíjať pozitívny vzťah k ľudovým tradíciám, podporujte spoluprácu, vzájomný rešpekt a radosť zo spoločného prežívania kultúrnych udalostí. V bádateľsky orientovaných aktivitách vytvárať dostatok príležitostí na experimentovanie, pozorovanie a objavovanie prírodných javov. Využívajte jednoduché pokusy s vodou, magnetom, vzduchom, svetlom či prírodnými materiálmi, ktoré podporujú rozvoj kritického myslenia, logického uvažovania a prirodzenej zvedavosti. Spoznávať význam práce dospelých prostredníctvom rozhovorov, námetových hier, praktických aktivít a pozorovania práce ľudí vo svojom okolí. Rozvíjajte úctu k práci, zodpovednosť, ochotu pomáhať druhým a uvedomenie si, že každé povolanie má svoje miesto a význam v spoločnosti

Marec	Krajina príbehov	Knihy otvárajú svet Tam kde bývajú rozprávky Na gazdovskom dvore Príroda sa prebúdzá	Rozvíjať čitateľskú gramotnosť, jazykových schopností, fantázie, tvorivosti a pozitívneho vzťahu detí ku knihám i okolitému svetu. Využívať rozprávky, príbehy, dramatizáciu, zážitkové učenie, bádateľské aktivity a praktické činnosti ako prirodzený prostriedok učenia. Zároveň využívať príchod jari na pozorovanie zmien v prírode a rozvíjanie environmentálneho povedomia detí. spoznávať domáce zvieratá, ich mláďatá, spôsob života a význam pre človeka. Využívajte názorné ukážky, pozorovanie, pohybové hry, piesne, básne a praktické činnosti, ktoré rozvíjajú poznávacie schopnosti, komunikačné zručnosti i pozitívny vzťah k zvieratám. Podporovať rozvoj zodpovednosti, ohľaduplnosti a úcty ku všetkým živým tvorom. Využívať pobyt vonku na pozorovanie prvých jarných kvetov, stromov, návratu sťahovavých vtákov a zmien počasia.
Apríl	Naša Zem	Bezpečne na každom kroku Veľkonočné tradície Za hviezdami a planétami Naša Zem – náš domov	Podporovať prirodzenú zvedavosť detí, ich bádateľské myslenie, tvorivosť a pozitívny vzťah k prírode, spoločnosti aj planéte Zem. Využívať zážitkové učenie, experimentovanie, tematické vychádzky, praktické činnosti a hry, ktoré umožňujú deťom získavať nové poznatky prostredníctvom vlastnej skúsenosti. Počas tém venovaných bezpečnosti podporovať rozvoj dopravnej gramotnosti a zodpovedného správania detí v cestnej premávke. Vytvárať modelové situácie, v ktorých si deti prakticky precvičia bezpečné správanie chodca, spoznajú význam dopravných značiek, semafora a základných pravidiel cestnej premávky. Pri veľkonočných témach približovať deťom slovenské tradície, zvyky a kultúrne dedičstvo primeraným a zážitkovým spôsobom. Podporovať rozvoj tvorivosti prostredníctvom výtvarných, pracovných, hudobných a dramatických aktivít. Vytvárať priestor na rozhovory o rodinných tradíciách, spoločných zážitkoch a hodnotách, ktoré sviatky prinášajú.
Máj	Svet plný života	Keď rozkvitne príroda Srdcom k mame	Rozvoj prírodovednej gramotnosti prostredníctvom pozorovania rastlín, stromov, hmyzu a ďalších prejavov jari.

		Moje Slovensko Dobrodružstvo v ríši zvierat	Vytvárať príležitosti na skúmanie prírodného prostredia všetkými zmyslami, rozvíjať environmentálne cítenie detí a upevňujúce zásady ochrany prírody. Praktické činnosti, výtvarné aktivity a pobyt vonku využívať na rozvoj jemnej motoriky, tvorivosti a pozorovacích schopností. Pri témach venovaných Dňu matiek vytvárať príjemnú a bezpečnú atmosféru, v ktorej môžu deti prirodzene vyjadrovať svoje city, vďačnosť a lásku k svojim blízkym. Podporovať rozvoj komunikačných schopností prostredníctvom rozhovorov, básní, piesní, prianí a spoločných vystúpení. Tvorivé aktivity využívať na výrobu darčiekov, pohľadníc a drobných pozorností, ktoré podporujú rozvoj estetického cítenia, trpezlivosti a radosti z obdarovania druhých. Pri témach zameraných na Slovensko budujte u detí pozitívny vzťah k vlasti, jej prírodným krásam, tradíciám, kultúrnemu dedičstvu a štátnym symbolom. Prostredníctvom máp, fotografií, rozprávania, hudby, pohybových hier a tematických aktivít približovať deťom zaujímavé miesta Slovenska a podporujte rozvoj ich regionálnej identity. Vytvárať priestor na rozhovory o mieste, kde deti žijú, a rozvíjať hrdosť na svoju obec, mesto i krajinu. Počas tém venovaných zvieratám podporovať u detí pozitívny vzťah ku všetkým živým tvorom, rozvíjajte schopnosť pozorovať ich spôsob života, rozlišovať jednotlivé skupiny zvierat a chápať význam ochrany prírody. Využívať tematické vychádzky, encyklopédie, obrázkový materiál, pohybové hry, dramatizáciu a tvorivé činnosti, ktoré umožňujú deťom objavovať svet zvierat zážitkovou formou a prirodzene rozvíjať ich poznávacie schopnosti.
Jún	Leto plné zážitkov	Týždeň detskej radosti Objavy na lúke	Vytvárať príjemnú atmosféru plnú hier, spolupráce, pohybu a spoločných zážitkov. Podporovať pozitívne vzťahy medzi deťmi, rozvíjajte schopnosť spolupracovať,

		Voda – zázrak prírody Hurá prázdniny	rešpektovať pravidlá hier, vzájomne si pomáhať a oceňovať úspechy svojich kamarátov. Využívať komunitné kruhy na vyjadrenie pocitov, zážitkov a posilňovanie triedneho kolektívu. Pri témach zameraných na objavy na lúke podporovať rozvoj prírodovednej gramotnosti prostredníctvom priameho pozorovania rastlín, hmyzu a ďalších drobných živočíchov. Vytvárať príležitosti na skúmanie prírody všetkými zmyslami, rozvíjať schopnosť pozorovať, porovnávať, triediť a formulovať jednoduché závery. Využívať lupy, prírodný materiál, bádateľské aktivity a tematické vychádzky na budovanie pozitívneho vzťahu detí k prírode a jej ochrane. Počas tém venovaných vode umožniť deťom experimentovať, objavovať vlastnosti vody a uvedomiť si jej význam pre človeka, rastliny i živočíchy. Prostredníctvom jednoduchých pokusov, pozorovania a rozhovorov rozvíjať logické myslenie, schopnosť klásť otázky, overovať si svoje predpoklady a formulovať jednoduché závery. Zároveň budovať u detí zodpovedný prístup k ochrane vody a šetreniu prírodných zdrojov. Pri témach venovaných prázdninám venovať pozornosť bezpečnému správaniu počas letných aktivít. Rozprávať sa s deťmi o bezpečnosti pri vode, na cestách, pri pobyte na slnku, počas turistiky i hier v prírode .
--	--	--	--

6. VÝCHODISKÁ PLÁNOVANIA VÝCHOVNO-VZDELÁVACEJ ČINNOSTI

Plánovanie vychádza zo ŠVP, zo školského vzdelávacieho programu, z pedagogickej diagnostiky a z aktuálnych potrieb detí. Rešpektuje vonkajšie a vnútorné podmienky materskej školy. Učiteľky plánujú činnosť do týždenných výchovno-vzdelávacích plánov tak, aby v priebehu školského roka vystriedali všetky výkonové štandardy obsahových celkov Štátneho vzdelávacieho programu. Pri plánovaní prihliadajú na vekové a individuálne osobitosti detí. Zohľadňujú sezónne činnosti, sviatky, regionálne tradície tak, aby deti prijímali informácie zážitkovou formou a prostredníctvom týždenných tém upevňovali vedomosti v rôznych činnostiach počas dňa. Kľúčovým prvkom plánovania je sledovať nadväznosť, prepojenosť a kontinuálnosť všetkých plánovaných aktivít a činností v rámci celého školského roka.

Pri plánovaní učiteľky využívajú rôzne metódy: zážitkové učenie, experimentovanie, bádanie, pozorovanie, rozhovor, demonštráciu, dramatizáciu, pohybové a hudobné činnosti, tvorivé činnosti, prácu s knihou, digitálne a nedigitálne pomôcky.

V čase letných prázdnin sa výchovno-vzdelávacia činnosť plánuje a realizuje najmä formou voľných hier, hrových činností, pohybových a pobytových aktivít, oddychových a tvorivých činností primeraných aktuálnym podmienkam.

7. VYUČOVACÍ JAZYK

Vyučovacím jazykom materskej školy je štátny jazyk Slovenskej republiky – slovenský jazyk.

8. SYSTÉM PODPORY DETÍ V SÚLADE S PRINCÍPMI INKLUZÍVNEHO VZDELÁVANIA

Systém podpory detí pre inkluzívne vzdelávanie zahŕňa komplexný prístup spájajúci školu, rodinu a odborníkov na identifikáciu potrieb a silných stránok dieťaťa. Vytvára bezpečné a spravodlivé prostredie pre všetky deti.

Materská škola zabezpečuje rovný prístup ku kvalitnému vzdelávaniu pre všetky deti.

Pedagogická podpora v triede:

- diferenciacia činností,
- rešpektovanie individuálneho tempa učenia,
- primeraná úprava podmienok vzdelávania,
- vytváranie podnetného a bezpečného prostredia.

Individuálna podpora:

- pedagogická diagnostika,
- podporné opatrenia podľa § 145a a § 145b školského zákona,
- individuálny prístup,
- spolupráca s rodičmi a odborníkmi.

Spolupráca:

Materská škola spolupracuje s Centrom poradenstva a prevencie , Košice - okolie a zákonnými zástupcami.

Prevencia diskriminácie a segregácie:

Materská škola vytvára prijímajúce prostredie založené na rešpekte, tolerancii a rovnosti príležitostí.

9. STRATÉGIA DIGITÁLNEJ TRANSFORMÁCIE VZDELÁVANIA

Digitálna transformácia predstavuje systematické a pedagogicky odôvodnené využívanie digitálnych technológií vo vzdelávaní detí predškolského veku.

Digitálne technológie sú využívané ako podporný nástroj učenia sa a nie ako náhrada hry, pohybu, sociálnej interakcie alebo priamej skúsenosti.

Ciele:

- rozvíjať digitálnu gramotnosť primeranú veku,
- rozvíjať informatické myslenie,
- podporovať tvorivosť a riešenie problémov,
- Využívať digitálne pomôcky na spestrenie, názornosť výchovno – vzdelávacej činnosti
- viesť deti k bezpečnému používaniu digitálnych technológií.

Spôsoby realizácie:

- využívanie interaktívnych, robotických, zvukových, obrazových alebo iných digitálnych pomôcok primerane veku detí a cieľu činnosti;
- zaradzovanie úloh na orientáciu v priestore, postupnosť krokov, hľadanie riešení, triedenie, porovnávanie a jednoduché algoritmické myslenie aj bez digitálnych zariadení;
- využívanie digitálnych technológií pri pozorovaní prírody, dokumentovaní činností, práci s obrázkami, hudbou, rozprávkou a pohybom;
- striedanie digitálnych a nedigitálnych skúseností s dôrazom na rovnováhu, pohyb a zdravie;
- kritický výber digitálneho obsahu učiteľkou podľa veku detí, obsahu vzdelávania a cieľa aktivity.

Rozvoj zamestnancov:

Pedagogickí zamestnanci sa priebežne vzdelávajú v oblasti digitálnych kompetencií a efektívneho využívania digitálnych nástrojov vo vzdelávaní.

Ochrana zdravia detí:

Pri využívaní digitálnych technológií sa rešpektujú vývinové potreby detí a zásady ochrany fyzického a psychického zdravia.

Hodnotenie stratégie:

Plnenie cieľov digitálnej transformácie sa priebežne vyhodnocuje a aktualizuje podľa potrieb školy.

10. ZÁVEREČNÉ USTANOVENIA

Školský vzdelávací program je vypracovaný v súlade so zákonom č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) v znení neskorších predpisov a so Štátnym vzdelávacím programom pre predprimárne vzdelávanie. Školský vzdelávací program vydáva riaditeľka školy po prerokovaní v pedagogickej rade a v rade školy. Dokument je záväzný pre všetkých pedagogických zamestnancov materskej školy. Reviduje sa podľa potrieb školy, pri zmenách právnych predpisov, štátneho vzdelávacieho programu, podmienok školy alebo na základe výsledkov autoevalvácie. Školský vzdelávací program sa zverejňuje v súlade s platnými právnymi predpismi na verejne prístupnom mieste, na webovom sídle školy a na webovom sídle určenom ministerstvom školstva.

V Čižaticiach dňa.....

.....

Mária Čorbová

riaditeľka školy

Informačné zdroje:

Štátny vzdelávací program pre predprimárne vzdelávanie.

Informačné zdroje: KOLEKTÍV AUTOROV: Metodika predprimárneho vzdelávania.
Bratislava : EXPRESPRINT s. r. o., Partizánske, 2011. ISBN 978-80-968777-3-7

HAJDÚKOVÁ, V. a kol. 2009: Metodika na tvorbu školských vzdelávacích programov pre materské školy. Bratislava : ZING PRINT, 2009. ISBN 978-80-8052-341-1

Zákon č. 245/2008 Z.z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov.

Zákon č. 321/2025 Z.z. o školskej správe a o zmene a doplnení niektorých zákonov.

Osobitosti tvorby školského vzdelávacieho programu materskej školy , január 2026, aktualizované podľa právneho stavu účinného od 1. januára 2026.