

Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach materskej školy za školský rok 2023/2024

A. ZÁKLADNÉ IDENTIFIKAČNÉ ÚDAJE O ŠKOLE

Názov školy	:	Materská škola Čížatice
Adresa	:	Čížatice 66, 044 47 Kecerovce
Telefónne číslo do MŠ	:	055/6990138
Elektronická adresa	:	mscizatice@gmail.com ;
Zriaďovateľ	:	Obec Čížatice, Čížatice 65, 044 47 Kecerovce

PERSONÁLNE OBSADENIE

Riaditeľka školy	:	Mária Čorbová
Vedúca školskej jedálne	:	Helena Rusnáková
Pedagogický zamestnanec	:	Bc. Martina Fedorová
Školníčka	:	Marta Nosáľová

B. Rada školy pri MŠ Čížatice

Predseda Rady školy:	Mgr.Melánia Dulinová (zástupca rodičov)
Členovia Rady školy:	Mgr. Zuzana Kristan, (zástupca rodičov)
	Bc. Martina Fedorová, (pedagogický zamestnanec)
	Marta Nosáľová, (nepedagogický zamestnanec)
	Ing. Stanislav Sidorjak (zástupca obce – poslanec)

Stručná informácia o činnosti rady školy v školskom roku 2023/2024

1. Počet zasadnutí: 1
2. Dňa 21.09. 2023 sa uskutočnilo zasadnutie RŠ.
3. Rada školy prejednávala Správu o výchovno-vzdelávacích výsledkoch za školský rok 2023/2024. Prerokovala a prehodnocovala Plán spolupráce rady školy, rodičov a MŠ.

C. Všeobecné informácie o MŠ

Poradné orgány riaditeľa: Pedagogická rada – Bc. Martina Fedorová

Údaje o počte detí: MŠ je jednotriedna.

V školskom roku 2023/2024 bolo v MŠ zapísaných 14 detí.

Celkový počet prijatých detí v školskom roku 2023/2024 - 4.

Od septembra školského roka 2023/ 2024 navštevovalo MŠ 11 detí.

Od 1.1. 2024 nastúpili do materskej školy 3 deti.

Na adaptačný pobyt boli prijaté 2 deti.

Počet detí so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami: – 0.

Počet 3 ročných detí – 4

Počet 4 -5 ročných detí - 4

Počet predškolákov - 6

Celkový počet detí v školskom roku 2023/2024 je 14.

Do 1. ročníka základnej školy bolo zapísaných 6 detí.

Počet detí pokračujúcich v PPV – 1.

Počet vydaných rozhodnutí o prijatí na školský rok 2023/2024 – 4

Počet vydaných rozhodnutí o neprijatí do MŠ – 0

D. Údaje o počte zamestnancov

Počet pedagogických zamestnancov: 2

Riaditeľka MŠ: Mária Čorbová

Učiteľka: Bc. Martina Fedorová

Riaditeľka spĺňa kvalifikačné predpoklady v zmysle školského zákona SR. Pani učiteľka Bc. Maritna Fedorová tiež spĺňa kvalifikačné predpoklady v zmysle školského zákona SR,

Počet nepedagogických zamestnancov: 2

Kuchárka a vedúca školskej jedálne: Helena Rusnáková

Školníčka : Marta Nosáľová

E. Údaje o ďalšom vzdelávaní pedagogických zamestnancov školy.

Mária Čorbová, riaditeľka v októbri 2023 začala funkčné vzdelávanie Rozširujúci modul pod názvom Autoevalavácia školy alebo školského zariadenia, ktorý úspešne ukončila 27.02. 2024. Ďalej absolvovala aktualizčné vzdelávanie podľa § 57 č.138/2019 Z.z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov s názvom Nenásilná komunikácia v školskom prostredí ,v rozsahu 20 hodín .

Bc. Martina Fedorová absolvovala aktualizčné vzdelávanie podľa § 57 č.138/2019 Z.z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov s názvom Nenásilná komunikácia v školskom prostredí ,v rozsahu 20 hodín. Ďalšie vzdelávania (webináre) Predškolák, Kreslíme a maľujeme s najmenšími, Digitálne technológie v predškolskom veku.

Odporúčania

- Naďalej sa zúčastňovať školení, konferencií, seminárov a workshopov.
- Pokračovať v individuálnom sebazvdelávaní formou štúdia pedagogickej literatúry.
- Zúčastňovať sa vzdelávaní podľa ponuky a potrieb školy.

F. Údaje o aktivitách a prezentáciách školy na verejnosti

Akcie a aktivity materskej školy boli realizované podľa plánu .

V spolupráci so Školskou jedálňou boli zorganizované podujatia: Dni zdravej výživy, Deň mlieka . Mikuláš a plánovaná vianočná besiedka boli zrušené z dôvodu vysokej chorobnosti detí . Ďalej boli zrealizované tieto akcie : Polícia v MŠ , Mesiac úcty k starším (vystúpenie na obecnom úrade), Preventívne meranie zraku, Karneval, vystúpenie sokoliarov Horus, Deň otvorených dverí v ZŠ Rozhanovce. Pri príležitosti MDD (Týždeň detských radostí) sa uskutočnili tieto akcie : Návšteva miestnej farmy, Smejlinka v MŠ, návšteva Botanickej záhrady Košice, návšteva Bábkového divadla Košice, v spolupráci s DHZ Čižatice sa deti zúčastnili športovo zábavného programu, ktorý pre deti pripravili hasiči a oslava Dňa rodiny spojená s rozlúčkou s predškolákmi.

G. Údaje o projektoch do ktorých bola škola zapojená

Materská škola sa v školskom roku 2023/2024 zapojila do projektu „Zdravé oči v MŠ“.

H. Údaje o výsledkoch inšpekčnej činnosti vykonanej Štátnou školskou inšpekciou

V školskom roku 2023/2024 nebola v MŠ vykonaná inšpekcia.

I. Údaje o priestorových a materiálno-technických podmienkach školy

Materská škola je jednotriedna s vyučovacím jazykom slovenským. Je umiestnená v strede obce pri hlavnej ceste. Je to prízemná budova, ktorá pozostáva z predsieni, šatne, herne, spálne, jedálne, sociálneho zariadenia a riaditeľne. Súčasťou materskej školy je aj kuchyňa a skladové priestory, ktoré sú umiestnené v zadnej časti dvora. Materská škola má priestranný dvor, vybavený hernými zostavami, pieskoviskom a altánom. Tienisté zákutia nám poskytujú ihličnaté stromy, ktoré sú vysadené v zadnej časti dvora, v časti záhrady sú vysadené ovocné stromy a kríky, máme vytvorený bylinkový záhon a záhon na pestovanie zeleniny. V školskom roku 2023/2024 sme zakúpili záhon a záhon na pestovanie zeleniny a bylín. Zakúpili sa nové dosky z recyklovaného plastu na pieskovisko a skákacia škôlka.

Vzhľadom na počet detí, ktoré momentálne navštevujú MŠ, je priestorová vybavenosť vyhovujúca.

Vybavenosť učebnými pomôckami je dobrá. Hračky a pomôcky boli priebežne počas školského roka dopĺňané podľa potreby. Vybavenie detskej knižnice je dobré, priebežne dopĺňané.

Do herne boli v školskom roku 2023/2024 zakúpené dve nové knihovníčky a kadernický stolík pre deti, ďalej boli dokúpené ozvučené drevka pre všetky deti na HV.

J. Údaje o finančnom a hmotnom zabezpečení výchovno – vzdelávacej činnosti školy.

1. Dotácie zo štátneho rozpočtu na deti.

Finančné a hmotné zabezpečenie výchovno – vzdelávacej činnosti bolo realizované z dotácie štátneho rozpočtu na predškôľakov. Rodičia prispievajú na čiastočnú úhradu nákladov VVČ čiastkou 15 € na mesiac okrem predškôľakov. Do triedneho fondu (ZRPŠ) prispievajú všetky deti čiastkou 5 € na mesiac. Tieto peniaze sa využívajú na rekonštrukcie v MŠ, na akcie materskej školy so súhlasom rodičov.

2. Príspevky na čiastočnú úhradu nákladov spojených s hmotným zabezpečením školy od rodičov alebo inej osoby, ktorá má voči dieťaťu vyživovaciu povinnosť:

Finančné prostriedky od rodičov (ZRPŠ) v školskom roku 2023/2024 sa využili na úhradu dopravy do botanickej záhrady a na úhradu programu Smejlinka v MŠ. Financie z triedneho fondu boli použité aj na nákup občerstvenia na rozlúčku s predškôľakmi.

Nefinančné dary: Rodičia prispievali ovocím.

3. Iné finančné prostriedky získané podľa osobitných predpisov.

Žiadne ďalšie finančné prostriedky škola nezískala.

K. Cieľ, ktorý si škola určila v koncepčnom zámere rozvoja školy na príslušný školský rok, vyhodnotenie jeho splnenia.

Materiálno technická časť

V školskom roku 2023/2024 neboli v MŠ realizované žiadne opravy ani rekonštrukcie.

L. Úroveň dosiahnutých výsledkov výchovno-vzdelávacej činnosti v školskom roku 2021/2022

Školský vzdelávací program pod názvom Zvedavá veverička je vypracovaný v súlade so Štátnym vzdelávacím programom pre predprimárne vzdelávanie. Predprimárne vzdelanie získa dieťa absolvovaním posledného roka vzdelávacieho programu odboru vzdelávania v materskej škole. Zameranie materskej školy: Rozvoj dieťaťa vo všetkých rozvojových oblastiach s uplatňovaním princípov tvorivo-humanistickej výchovy a tak zabezpečenie pripravenosti na školské vzdelávanie a na život v spoločnosti.

Charakteristika vzdelávacích oblastí

Vzdelávacia oblasť Jazyk a komunikácia

Deťom sme poskytli maximálny priestor na komunikáciu. Aktivity boli cielene plánované v súvislosti s týždennou témou. Predčitateľskú gramotnosť, slovnú zásobu a artikuláciu si rozvíjali využívaním obrázkového materiálu, pomocou básní, riekaniiek, rozprávok, rozhovorov, artikuláčnych, rečových, sluchových a rytmických hier so slovami, slovných hádaniek, rozpráváním zážitkov, príbehov podľa skutočnosti, podľa obrázkov, prednesom, recitáciou, dramatizáciou, prezeraním a „čítaním „obrázkových kníh a leporel“. Úroveň rozvoja vizuomotorickej koordinácie a jemnej motoriky starších detí bola overovaná prostredníctvom pracovných zošitov a listov. Pri rozhovoroch, rozprávání zážitkoch, pri prednese a dramatizácií sme dbali na správnu výslovnosť.

Predškólači a niektoré aj mladšie deti dokážu napísať svoje meno v tlačenej podobe, poznajú niektoré písmena abecedy, vyčlenia začiatočnú hlásku v slove, určia počet slabík. Koordinujú svoju ruku zľava doprava, pri čítaní rozlišujú, že sa číta zľava doprava, kto je autor, ilustrátor, spisovateľ.

Nedostatky

Najčastejšie nedostatky sú v nesprávnej výslovnosti, zreteľnosti, zamieňanie hlások, týmto deťom bola odporúčaná spolupráca s logopédom.

Ďalšími nedostatkami sú nesprávny úchop grafického materiálu, silný tlak na podložku, zle držanie tela pri práci s grafickým materiálom.

Na odstraňovaní týchto nedostatkov budeme pracovať aj naďalej:

Poskytovať kvalitný rečový vzor, naďalej vytvárať jazykovo podnetné prostredie, uplatňovať aktívne počúvanie, poskytovať priestor na samostatnosť, rozvíjať fantáziu, tvorivosť, a predstavivosť, pri individuálnom prístupe sa zamerať na rozvoj hrubej a jemnej motoriky a rozvoj grafomotoriky.

Vzdelávacia oblasť Matematika a práca s informáciami

V oblasti Matematika a práca s informáciami sme deťom poskytovali základy matematických a informatických poznatkov a zručností. Hravou formou boli deti vedené k samostatnosti, k rozvoju matematického myslenia. Deti si rozvíjali priestorovú predstavivosť, zoznamovali sa s jednoduchšími geometrickými útvarmi, porovnávali ich, merali, pracovali s prvkami a skupinami predmetov a vytvárali si prvé názorné predstavy o číslach a početných úkonoch. V rámci práce s informáciami pracovali podľa návodu- využívali didaktické pomôcky a prácu s interaktívnou tabuľou, prácu s notebookom, programujú a využívajú digitálnu hračku BEE – BOT. Využívanie pracovných listov viedlo deti k samostatnosti pri práci, kreativite a správnej rozhodovanej pri riešení úlohy.

Nedostatky

U menších detí pretrvávajú nedostatky v rozlišovaní, pomenovaní farieb, tvarov, nesústredenosti.

U starších detí je to pravo- ľavá orientácia, časové vzťahy.

Našou úlohou bude naďalej pracovať na odstraňovaní týchto nedostatkov a to systematicky u detí rozvíjať tvorivé myslenie, dávať priestor na samostatnosť, uplatňovať aktívne počúvanie.

Vzdelávacia oblasť Človek a príroda

Na rozvíjanie poznávacích schopností, predstavivosti a fantázie deti využívali priame pozorovanie prírodných javov, konkrétnu manipuláciu s predmetmi, voľné hry, experimentovanie, zmyslové hry, námetové hry a činnosti, prácu s knihami, s obrázkovým materiálom, sledovanie rozprávok. Vytvárali si základy pre pozitívny vzťah a zodpovedný postoj k životnému prostrediu. Úlohy plnili zmysluplnými pracovnými činnosťami, kognitívnymi činnosťami (kladenie otázok a hľadanie odpovedí), využívaním encyklopédií. Tento rozvoj funkcií a procesov sa uskutočňoval najmä prostredníctvom riešenia každodenných, deťom blízkych problémov. Deti sme viedli k tomu, aby boli zvedavé, aby mali radosť z poznávania, objavovania, skúmania, experimentovania. Vo všetkých činnostiach sa dôraz kládol na deti, na ich aktivitu a samostatnosť pri činnostiach a na schopnosť dokázať sa na činnosti sústrediť a vnímať ich. Pozorovali klíčenie rastlín, ktoré si sami zasadili, alebo zasiali.

Pozorovali hmyz cez mikroskop, lupu. Rozlišujú ročné obdobia, identifikujú počasie, poznajú vybrané druhy ovocia a zeleniny. Poznajú základné fyziologické funkcie ľudského tela.

Vzdelávacia oblasť Človek a spoločnosť

Pri dosahovaní výkonových štandardov vo vzdelávacej oblasti Človek a spoločnosť sme viedli deti k základnej orientácii v blízkom spoločenskom prostredí – v jeho časových, priestorových, sociálnych, medziľudských vzťahoch. Aktivity s deťmi boli orientované na poznávanie spoločenského prostredia a na prosociálnu výchovu. Pri poznávaní spoločenského prostredia sme stavali na prirodzenej detskej zvedavosti. Kládli sme dôraz na zoznamovanie sa s blízkym a vzdialenejším prostredím MŠ na základe významných geografických a historických prvkov, najmä prostredníctvom pozorovania a následného zdieľania zážitkov a skúseností detí. V rámci podoblasti Orientácia v čase sa deti oboznamovali s režimom dňa, v ktorom poznávali jednotlivé časové úseky dňa. V súvislosti s časom si deti uvedomovali, koľko majú rokov, oslavovali svoje narodeniny a iné sviatky. Učili sa rozlišovať časové vzťahy týždňa, mesiaca a roka. V podoblasti Orientácia v okolí, Geografia okolia, História okolia a Národné povedomie sme sa sústredili na poznávanie a orientovanie sa v okolí MŠ prostredníctvom dominant našej obce. Deti si uvedomovali a poznávali miesto svojho bydliska. Hlavnými metódami poznávania spoločenského prostredia boli didaktická hra, pozorovanie, zážitkové učenie a riadený rozhovor opierajúci sa o skúsenosti detí. V časti prosociálnej výchovy sme sa orientovali na rozvíjanie žiaducich osobnostných charakteristík dieťaťa. V súvislosti s podoblasťou Základy etikety sme sa zamerali na osvojovanie si kultivovaného správania s dodržiavaním základných pravidiel slušnosti. V súlade s podoblasťou Ľudské vlastnosti a emócie sme upriamovali pozornosť detí na vnímanie a rozoznávajúce pozitívnych a negatívnych emócií a vlastností u seba a u druhých osôb (detí i dospelých), presadzovali sme taktné usmerňovanie detí, ktoré ich viedlo k elementárnej sebareflexii. V rámci podoblasti Prosociálne správanie sme sa zameriavali na utváranie predpokladov pre prosociálne cítenie a správanie detí, napr. pre uplatňovanie vďačnosti, pomoci, obdarovania, delenia sa a pod. Výkonové štandardy tejto podoblasti sme dosahovali pomocou metód ako sú napodobňovanie modelov pozitívneho etického správania, rolová hra a zážitkové učenie.

Pozitíva v tejto oblasti vzdelávanie: deti sa predstavia menom a priezviskom, staršie deti vedia svoju adresu -miesto svojho bydliska, pomenujú členov rodiny, zamestnancov MŠ, rozlišujú dopravné prostriedky podľa miesta pohybu, vybrané dopravné značky, základné pravidlá cestnej premávky, rozoznávajú symboly Slovenska.

Nadalej budeme deťom poskytovať model pozitívneho etického správania, pristupovať k deťom pozitívne, vyzdvihovať ich pozitíva, originalitu a posilňovať ich citovú stabilitu.

Vzdelávacia oblasť Človek a svet práce

V rámci tejto vzdelávacej oblasti sme sa snažili utvárať a rozvíjať základné zručnosti dieťaťa zvládať úkony bežného dňa a zručnosti pri používaní nástrojov potrebných v bežnom živote, pričom sme kládli dôraz na rozvíjanie tých, ktoré sú v rámci vývinového hľadiska pre dieťa

dôležité; napríklad, vytváranie grafomotorických predispozícií, lepšie zvládanie sebaobslužných činností, zvládanie bežných úkonov v domácnosti. Deťom sme vytvárali dostatočný priestor s dostatočným materiálnym zabezpečením na to, aby každé malo rovnakú možnosť prakticky si rozvíjať zručnosti, ktoré sú špecifikované vzdelávacími štandardmi. Deti mali možnosť rozvíjať si elementárne technické myslenie konštruovaním z rôznych stavebníc podľa predlohy i podľa vlastných predstáv, skladaním z papiera, spájaním materiálov. Naučili sa trpezlivosti a zodpovednosti v súvislosti s dokončením začatej úlohy. Pri vytváraní rôznych výrobkov z papiera, plastu, dreva spoznávali vlastnosti materiálov, učili sa využívať informácie o materiáloch. Pozorovali, skúmali vlastnosti predmetov, formou pokusu a omylu skúšali rôzne riešenia, tvorivo pristupovali k využívaniu dostupných materiálov a nástrojov. Výchovno-vzdelávacia činnosť prebiehala v súlade s podoblasťami: Materiály a ich vlastnosti, Konštruovanie, Užívateľské zručnosti, Technológie výroby, Remeslá a profesie.

Nedostatky

Nesprávne držanie pracovného materiálu, nekoordinované strihanie, neobratnosť pri strihaní papiera

Nadalej budeme pracovať na zdokonaľovaní techniky strihania, skladania papiera, viesť deti k dodržiavaniu čistoty a poriadku pri pracovných činnostiach.

Vzdelávacia oblasť Zdravie a pohyb

Deti si vypestovali návyk pravidelnej realizácie plánovaného zdravotného cvičenia. Vhodnými telesnými cvičeniami sme viedli deti k osvojovaniu a zdokonaľovaniu pohybových schopností. Pohybové aktivity a pohyb boli rozvíjané v hrách, pohybových a relaxačných cvičeniach, v rámci pobytu vonku a spoločných pohybových aktivitách a súťažiach. Pri cvičení sme využívali rôzne druhy motivovaných cvičení, dostupné telovýchovné náčinie a náradie. Deti si postupne osvojovali telovýchovné názvoslovie, správne držanie tela, koordináciu pohybov, zvýšila sa pohybová výkonnosť, vôľové vlastnosti, sebakontrola, schopnosť spolupracovať v skupine, dodržiavanie stanovených pravidiel v hre. V maximálnej miere bol na pohyb využívaný školský dvor, ktorý deťom poskytoval priestor na rôzne aktivity. Deti majú na veku primeranej úrovni zvládnuté sebaobslužné činnosti, hygienické návyky aj návyky kultúrneho stolovania. Staršie deti poznajú základné telovýchovné terminológie, dodržiavajú pravidla pohybových a hudobno – pohybových hier, predškólační dokážu prestrieť stôl, odpracú za sebou tanier po dojedení, pri jedení používajú príbor.

Vzdelávacia oblasť umenie a kultúra

Výtvarná výchova

Prostredníctvom výtvarného stvárnenia deti komunikovali svoje myšlienky, pocity. Dôraz sme kládli i na zážitok z tvorby, teda proces, nie len výsledný produkt. Deťom sme ponúkali podnety, námety, usmernenia, viedli ich k používaniu rôznorodých výtvarných techník, nástrojov či materiálu, rozvíjali ich tvorivosť, zručnosti pri narábaní s výtvarným materiálom a jemnú motoriku. Rešpektovali sme psychické dispozície detí, podporovali sme vývoj detskej kresby v súlade s typickými prvkami detského výtvarného prejavu a podporovali sme ich pri realizácii svojich predstáv. Práce detí boli pravidelne vystavované v priestoroch predsiene MŠ.

Hudobná výchova

Hudobné činnosti boli zaraďované v rôznych činnostiach počas dňa. Hudba bola pre deti zdrojom kladného citového zážitku a radosti, založená na zážitkovom a činnostnom princípe výchovy hudbou a k hudbe. Deti si rozvíjali sluchové vnímanie reagovaním na hlasitosť, dĺžku, farbu a výšku tónu. Pri speve piesní sme dbali na správne dýchanie, dodržiavanie tempa a rytmu. Rozvíjali sme cit pre rytmus, melódiu a harmóniu. V inštrumentálnych činnostiach deti aktívne vnímali rôzne zvuky a tóny. Deti získali základy pohybovej kultúry a rytmiky. Používajú rytmické hudobné nástroje, zvládajú základné tanečné prvky v súlade s hudbou. V perцепčných činnostiach rozlišujú tanečné skladby, uspávanky, identifikujú pomalé a rýchle tempo, vysoké a nízke tóny, obsah skladby dokážu vyjadriť pohybom.

Nadálej budeme systematicky pracovať na odstraňovaní nedostatkov a dosiahnutí stanovených cieľov, rozvíjať dieťa po všetkých stránkach so zameraním na vytváranie základných kľúčových kompetencií a rešpektovať právo dieťaťa vzdelávať sa.

Vnútroškolská kontrola

Kontroly boli vykonávané podľa Plánu práce školy so zameraním na všetky oblasti VVP, ako aj na bezproblémový chod školy.

Pedagogická

- kontroly triednej agendy (TA) a ďalšej dokumentácie triedy a školy
- kontroly plánovania VVČ
- kontroly a hospitácie aktivít vo všetkých oblastiach rozvoja
- príprava a realizácia triednych aktivít a ZRPŠ

- kontrola úrovne a obsahu záznamov pedagogickej diagnostiky, osobné spisy
- využívanie učebných pomôcok vo VVČ
- využívanie hrových centier na rozvoj osobnosti dieťaťa
- využívanie metód a foriem práce na rozvoj gramotnosti detí
- úroveň grafomotorických zručností detí
- plnenie celoročných vzdelávacích štandardov
- práca s deťmi s pokračovaním plnenia PPV a ich výsledky
- kontrola plnenia úloh v pláne osobného rozvoja učiteliek
- sebaevalvácia učiteľky

Ostatné

- dodržiavanie platnej legislatívy
- estetizácia triedy a priestorov školy
- funkčnosť hrových centier
- spolupráca s rodinou a inštitúciami
- komunikácia s rodičmi
- spolupráca s externými inštitúciami – CPaP
- vzdelávanie a sebarozvoj učiteľky

Prevádzková

Kontroly boli prevádzané priebežne so zameraním na:

- dodržiavanie platných noriem (zákaz fajčenia a pod.),
- čistota a hygiena zariadenia,
- dodržiavanie pokynov BOZP,
- dodržiavanie náplne práce,
- využívanie ochranných odevov pri práci

Zistené nedostatky v prevádzke školy boli odstraňované priebežne. Závažnejšie nedostatky zistené neboli.

SWOT analýza školy

Silné stránky školy

v oblasti financií
- aktívna rada školy - dobrá spolupráca s rodičmi
v oblasti materiálo – technického zabezpečenia
- materská škola je vybavená kuchyňou s jedálňou - v 2018 roku bola zrealizovaná rekonštrukcia sociálneho zariadenia a vymenená podlaha v spálni - dostatočne vybavený areál materskej školy hrovými prvkami - zakúpený nový nábytok v herni - zakúpene nové stoličky a šatňové skrinky - kompletná výmena elektroinštalácie - zakúpený nový plynový kotol - bola zakúpená prenosná čistička vzduchu - dobrá vybavenosť didaktickými pomôckami, ktoré sa priebežne dopĺňajú - dobrá vybavenosť IT technikou - v roku 2023 bola vykonaná rekonštrukcia priestorov šatne a predsieni - zakúpili sa záhony na pestovanie bylín a zeleniny - boli vymenené dosky na pieskovisku za plastové
vo výchovno – vzdelávacej oblasti
- kvalifikovanosť pedagogických zamestnancov a dobrá spolupráca - dobrá sociálno - emociálna klíma na pracovisku - pripravenosť detí na vstup do základnej školy - záujem o materskú školu aj zo susedných obcí - zapájanie školy do aktuálnych projektov Zdravé oči v materskej škole - podporujeme rozvoj nadaných detí zapájaním do súťaží - spolupráca so Základnou školou Rozhanovce - mimoškolské aktivity- návšteva Bábkového divadla Košice, návšteva Botanickej záhrady, návšteva základnej školy Rozhanovce - spolupráca s Dobrovoľným hasičským zborom Čížatice - návšteva miestnej farmy Čížatice - Spolupráca s CPaP

Slabé stránky školy

v oblasti financií
- nedostatok finančných prostriedkov - nízka kapacita materskej školy - nevyužívanie finančných projektov zo strany zriaďovateľa
v oblasti materiálo – technického zabezpečenia
- nevyhovujúci stav interiéru budovy podlahy a omietky , riaditeľňa, trieda, - omietky v spálni - chýbajúce kryty radiátorov - nevyhovujúci stav fasády budovy materskej školy a skladových priestorov - nevyhovujúci stav chodníkov v a reáli materskej školy - nevyhovujúci stav budovy skladových priestorov MŠ
kuchyňa a jedáleň
- nevyhovujúci stav kuchyne – podlahy a obklady - staré vybavenie - nové omietky v jedálni
vo výchovno – vzdelávacom procese
- chýbajúce prístupové chodníky v obci - vzdialenosť obce od Košíc (obmedzenosť v dostupnosti kultúrno – spoločenských podujatí) - zlá finančná situácia v obci - chýbajúce krúžky - podmienky na začlenenie dieťaťa zo ŠVVP do výchovno – vzdelávacieho procesu

Príležitosti školy

- zapojenie sa do malých projektov, grantov, výziev - v spolupráci s obcou získavanie finančných prostriedkov zo štrukturálnych a iných fondov - získavanie sponzorských darov - zvyšovanie kvalifikovanosti a odbornosti zamestnancov na jednotlivých úsekoch - upevnenie dobrej spolupráce s rodičmi
--

Ohrozenia školy

- nedostatok finančných prostriedkov
- časté legislatívne zmeny
- klesajúca demografická krivka v obci

Odporúčania vyplývajúce z analýzy na školský rok 2023/2024

Výchovno – vzdelávací proces

- naďalej spolupracovať s rodičmi pri odstraňovaní logopedických a grafomotorických problémoch
- primerane rozvíjať predčitateľskú, grafomotorickú, počítačovú, matematickú a dopravnú gramotnosť
- zúčastňovať sa vzdelávania a školení podľa ponuky a potrieb materskej školy
- rešpektovať a využívať učebné štýly
- podporovať potrebu aktivity a sebahodnotenia sa u detí

Zvyšovanie úrovne VVP a rozvoj školy

- v spolupráci so zriaďovateľom a ZRPŠ naďalej skvalitňovať materiálno – technické vybavenie školy
- informovať rodičov o zámeroch, aktivitách a organizácii školy
- spolupracovať s rodinou pri realizácii projektov
- naďalej uplatňovať Dohovor o právach dieťaťa
- vzdelávaním sa zvyšovať kompetencie učiteľa
- pri plánovaní vychádzať z pedagogickej diagnostiky a prihliadať na vekové osobitosti detí
- plánovať primerané množstvo výkonových štandardov, aby nedochádzalo k preťažovaniu
- dbať na celostný rozvoj a vývin dieťaťa

- využívať pedagogickú diagnostiku na zistenie odchýlok u detí
- poznatky získané na vzdelávaniach integrovať do praxe

Záver

V školskom roku 2023/2024 bola v škole veľmi dobrá pracovno – motivačná atmosféra. Úroveň pedagogickej profesionality bola vysoká. Výchovno – vzdelávací proces mal dobrú úroveň a bol prispôsobený vekovým osobitostiam detí . Výkonové štandardy boli plánované primerane.

Aktivity boli zamerané na celkový rozvoj detí s využitím inovatívnych metód a foriem práce, didaktických pomôcok, postupov.

Vo výchovno – vzdelávacom procese dochádzalo k menším nedostatkom, ktoré boli riešené priebežne. Zo strany rodičov nebola zaznamenaná ani jedna sťažnosť.

Cieľom a zámerom celého snaženia materskej školy je vychovať zdravé, šťastné a veselé deti pripravené na život v spoločnosti.

Štátny vzdelávací program pre predprimárne vzdelávanie v materských školách je plnený systematicky a priebežne počas celého školského roka.

Vypracovala: Mária Čorbová

Riaditeľka materskej školy

.....

Pečiatka školy, podpis riaditeľa

**Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, je výsledkoch a podmienkach
materskej školy za školský rok 2023/2024**

Predkladá:

Mária Čorbová, riaditeľka Materskej školy Čížatice

Dátum:

.....
Pečiatka školy

Pedagogická rada prerokovala a schválila:

Dátum:.....

Rada školy prerokovala

Dátum:.....

Vyjadrenie rady školy

Rada školy zastúpená predsedom Mgr. Zuzana Kristan odporúča zriaďovateľovi MŠ Čížatice schváliť Správu o výchovno – vzdelávacích výsledkoch materskej školy za školský rok 2023/2024.

Členovia Rady školy berú na vedomie.

.....
Mgr. Zuzana Kristan predseda RŠ

Stanovisko zriaďovateľa:

Obec Čížatice Správu o výchovno – vzdelávacích výsledkoch MŠ Čížatice schvaľuje – neschvaľuje.

.....

Ing. Stanislav Matta, starosta obce

**Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach
materskej školy za školský rok 2023/2024**

Predkladá:

Mária Čorbová, riaditeľka Materskej školy Čížatice

Beriem na vedomie

Predseda RŠ

Rada školy prerokovala

Dňa.....